

«Утверждаю»

Директор МОУ Буруканской ООШ

_____ **Астафьева Л.И.**

Приказ №__61__ от «__28__» __08__ 2020 г

**«МОУ Буруканская основная
общеобразовательная школа»
(1-9 классы)**

Организация внеурочной деятельности

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1__от __28.08__ 2020 г.**

2020-2021 учебный год.

1. Пояснительная записка

В рамках внедрения ФГОС НОО и ООО в МОУ Буруканская ООШ разработаны программы *внеурочной деятельности*. Они составлены на основе существующих программ с учётом методических рекомендаций и требований.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МОУ Буруканская ООШ (далее модель ВУД) на основе оптимизации внутренних ресурсов МОУ Буруканская ООШ предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и **задачами**:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МОУ Буруканская ООШ

2. Нормативная база модели внеурочной деятельности МОУ Буруканская ООШ

Модель внеурочной деятельности МОУ Буруканская ООШ разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: просвещение, 2011.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28
- Устав МОУ Буруканская ООШ.
- Правила внутреннего распорядка МОУ Буруканская ООШ.
- Положение о внеурочной деятельности МОУ Буруканская ООШ.

3. Цели, задачи и принципы организации ВУД

3.1.Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3.2. Внеурочная деятельность в рамках МОУ Буруканская ООШ решает следующие специфические **задачи:**

- - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- - компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения

индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- - ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- - эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

3.3. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа.
- Принцип целостности.
- Принцип личностно-деятельностного подхода.
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
- Принцип кадровой политики.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начального и среднего уровня, учитель физической культуры, библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор) ресурсы социума (социальные объекты находящиеся на территории поселения «Буруканское»)

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать

собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, занятия, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения». Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение занятий различной направленности, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

4.Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

5. Уровни результатов внеурочной деятельности.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности. Данные уровни прописаны в программе воспитательной деятельности и в программах работ классных руководителей.

6. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и

правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; *экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни*; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство *для улучшения экологического качества окружающей среды*; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

7. Структура модели внеурочной деятельности МОУ Буруканская ООШ

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение занятий различной направленности на базе ОУ, занятий на базе ДК, библиотек, КТД (схема 1).

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.



Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и обед; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук и т.д.).

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, учителя-предметники), который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

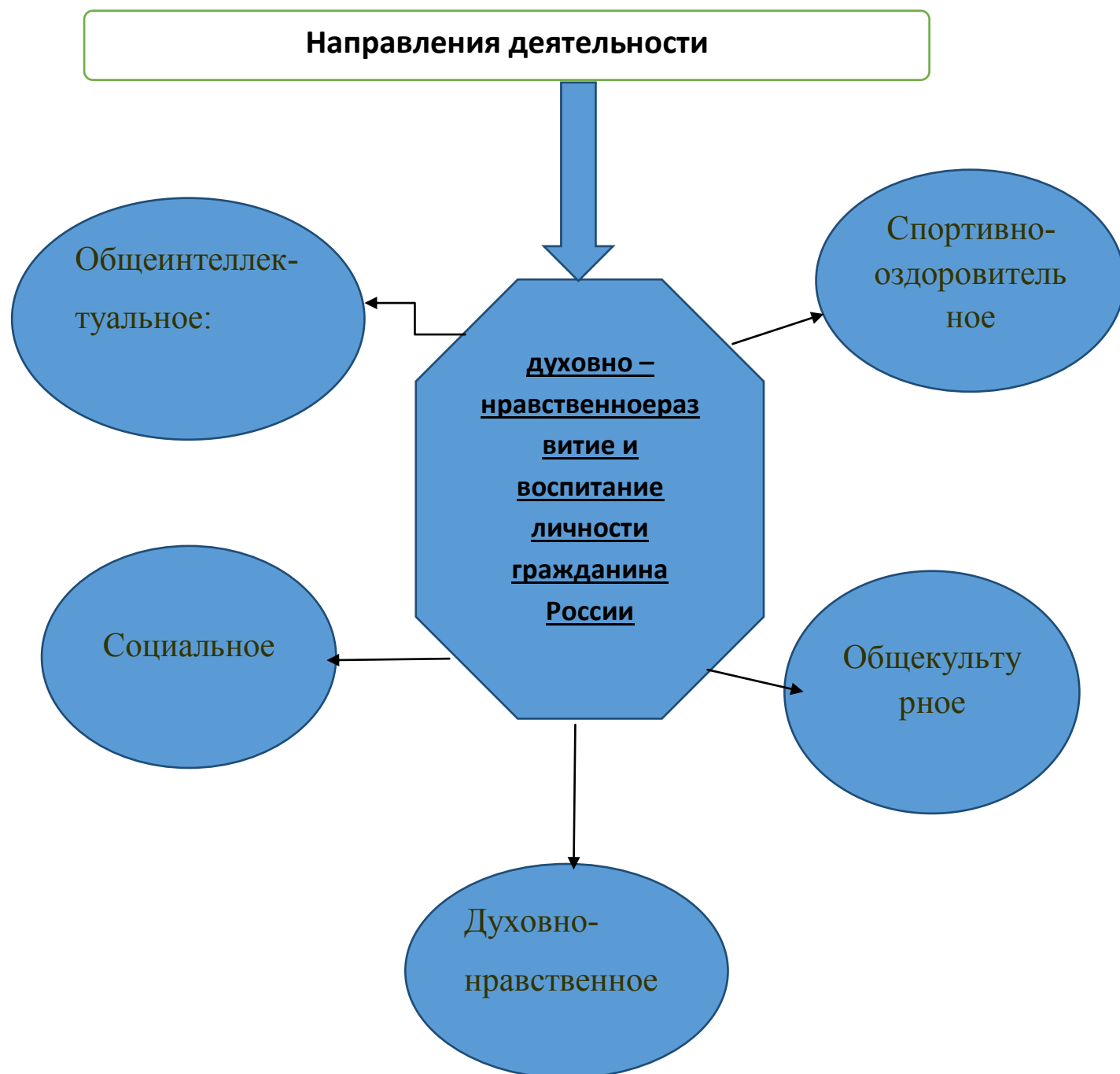
8. Содержание модели внеурочной деятельности МОУ Буруканская ООШ

Программа организации внеурочной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное.

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ.

Содержание модели внеурочной деятельности «МОУ



Программа организации внеурочной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- ✓ **Спортивно-оздоровительное**
- ✓ **Духовно-нравственное**
- ✓ **Социальное**
- ✓ **Общеинтеллектуальное**
- ✓ **Общекультурное.**

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется

- 1. программой внеурочной деятельности «Здоровейка»,**
- 2. организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.**
- 3. Проведение бесед по охране здоровья.**
- 4. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.**
- 5. Участие в районных и региональных спортивных соревнованиях.**
- 6. Месячник «Наш образ жизни – здоровье».**
- 7. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», «шахматы», «Цветок здоровья»**

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены:

1. Программы «Патриот», «Семья», «Старшеклассник», «Подросток»
2. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
3. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

4. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края.
5. Традиции: акции, посадка аллеи выпускников, аллея памяти, посадка цветов, память Беслану, акция герои Забайкалья, День Матери, День учителя, День пожилого человека, День защитника Отечества, День рождения Забайкальского края, День Победы, День Памяти и скорби, экологические акции, неделя правовых знаний,
6. Краеведческое направление представлено курсами внеурочной деятельности «Страницы истории Забайкалья», «Региональная география Забайкальского края»

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется

1. Программой внеурочной деятельности «Поиск» «Ребёнок и социум», «Семья», «Подросток».
2. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
3. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
4. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

5. Духовно-нравственное:
6. Беседы, экскурсии.
7. Участие и подготовка к мероприятиям.
8. Разработка проектов.
9. Сюжетно-ролевые игры.
10. Традиции: дни открытых дверей, международный женский день, день знаний, разведение цветов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется

1. Программами внеурочной деятельности: «Зелёная планета», «Одарённый ребёнок», «Наш класс это класс», Предметные недели; курс внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»,
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
становление активной жизненной позиции;
воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется:

- 1 программы внеурочной деятельности: «Основы современного танца», «
- 2 Беседы, экскурсии.
- 3 Подготовка и участие в конкурсах.
- 4 Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
- 5 Традиции: новогодний карнавал, рождество, день святого Валентина, день смеха, последний звонок, выпускной.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План организации курсов внеурочной деятельности на базе ОУ

№	направления	Название кружка, факультатива	классы								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»					1 час				
2											
4											
4	Общеинтеллектуальное	«Зелёная планета» по экологии	0,5 часа								
5											
6	Общекультурное	Танцевальный (кружок) «Основы современного и эстрадного танца»					2 часа				
7	Краеведческое	Региональная география Забайкальского края»								1 час	
8		Страницы истории Забайкалья						1 час			
9	Декоративно-прикладное	«Выпиливание и выжигание лобзиком по дереву»					4 часа				
		Фантазёр	0,5 часа								
	Итого к финансированию 10 часов										

Расписание курсов внеурочной деятельности на 2020-2021 год

№	День	Направление деятельности	Название кружка	классы	Время работы	ФИО учителя
1	Понедельник	Декоративно-прикладное искусство	«Выжигание и выпиливание лобзиком по дереву»	5-6 13 человек	14-45 по 15-30	Муратова Инна Алексеевна
		Краеведение	«Страницы истории Забайкалья»	7 класс -8 человек	14-00 до 14-45 Класс работает 1 раз в три недели	Овчинникова Ирина Андревна
2	Вторник	Декоративно-прикладное искусство	«Выжигание и выпиливание лобзиком по дереву»	5-6 13 человек	14-45 по 15-30	Муратова Инна Алексеевна
3		Краеведение	«Зелёная планета»	1,3,4 классы 17 человек	14-30 по 15-30	Домошонкина Ольга Павловна
4	Среда	Декоративно-прикладное искусство	«Кожа»	5-6 12 человек	14-45 по 15-30	Муратова Инна Алексеевна
5		Краеведение	«Страницы истории Забайкалья»	5 класс -7 человек 6 класс-9 человек	14-00 до 14-45 Классы работают 1 раз в три недели	Овчинникова Ирина Андревна
6	Четверг	Декоративно-прикладное искусство	«Кожа»	5-6 12 человек	14-45 по 15-30	Муратова Инна Алексеевна

Обще интеллектуальное направление представлено:

Программой курса «Зелёная планета». Данная программа разработана с целью расширения курса «Окружающий мир для учащихся начального уровня направлена на реализацию ФГОС начального общего образования.

Цели программы:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. В результате освоения курса у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Общекультурное направление представлено:

Курс «Основы современного и эстрадного танца»

Современный танец - понятие весьма относительное, можно даже сказать сиюминутное. Каждому периоду времени свойственна своя музыкальная культура, которая в свою очередь, порождает новые виды танца. Поэтому, в принципе, каждый танец можно назвать современным, но современным для своего времени.

Эстрадный танец - танец, исполняемый на эстраде.

Современный танец может быть эстрадным, но не всегда эстрадный танец современен. Считается, что современный танец - это танец молодёжи. Но это совсем не обязательно. Модные и современные танцы были и есть в каждой стране, и в каждой свои.

Популярность танцев складывалась не только из популярности музыки, этому способствовало и развитие кинематографа. Естественно, что танцы которые появились на экране, становились модными. Кинематограф сыграл огромную роль в популяризации танцев.

Чем богаче и разнообразнее становилась музыка, тем больше возникало различных музыкальных направлений, а вместе с ними различных стилей танца. Но если внимательно посмотреть на современных танцоров, легко можно увидеть в их танцах движения, имеющие аналоги в народном танце (и в русском народном в том числе). Каждый стиль при формировании, впитал в себя ту особенность, которая свойственна национальной среде или национальности исполнителя.

А вообще огромную роль в формировании современного танца, сыграла улица. Именно на уличных площадках отрабатывался, шлифовался современный танец. Прежде всего бальные танцы дают умственную и физическую разгрузку, и в том плане с ними ничего не сравнится. При серьёзном подходе они могут дать молодому человеку такую физическую нагрузку, какую он только пожелает.

Приемлемый уровень подготовки достигается без особых сложностей и труда, а дополнительное удовольствие от правильного исполнения нескольких простых шагов, хорошей осанки и чувства равновесия полностью компенсируют всё время, потраченное на обучение танцу.

Сальса - зажигательный латино - американский танец на четыре четверти. Танец популярен и в XXI веке, несмотря на то, что появился он в 60 - ых годах, в Латинской Америке.

Сальсу можно исполнять в паре, группой и сольно, когда танец исполняется сольно, то исполнитель может много импровизировать, и просто видоизменять движения.

Целью данной программы является.....

- Развитие координации, реакции и самообладания.
- Учить уверенности, коммуникативности.
- Развитие гибкость тела, способность чувствовать музыку, партнёра, других танцующих.
- Воспитание уважения к культуре и традициям других стран.
- Умение создавать образ.

Спортивно оздоровительное направление представлено

Курс «**Шахматы в школе**». Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого детства помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них кто живёт в селе и обучается в малокомплектных школах, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «**Подвижные игры**» рассматривается как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье обучающихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «**Подвижные игры**» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю: 1 класс -33 часа в год, и в 2-4 классы -34 часа в год.

Программа дополнительного образования «**Фантазёр**» по направлению изобразительное искусство разработана на основе примерной программы «**Изобразительное искусство и художественный труд**» под редакцией Б. М. Неменского, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 34 часа внеурочного времени. Она даёт условное распределение часов по крупным разделам курса изучения изобразительного искусства на уроках и дополняет основную программу.

В кружке расширяется кругозор учащихся, повышается общая культура, дети изучают историю изобразительного искусства и традиции декоративно-прикладного творчества, это позволяет выявить способности и таланты учеников.

Цель программы – формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно- прикладного искусства, привитие интереса к

изобразительному искусству, развитие сюжетного рисования нетрадиционными техниками изображения.

Задачи программы - Обучающие

- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования;
- использование нетрадиционных техник изображения в самостоятельной деятельности учащихся.
- овладение учащимися элементарных основ реалистического искусства, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного творчества.

Работа:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного,
- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства,
- развивать устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Воспитывающие:

- воспитание интереса и любви к искусству,
- воспитание усидчивости, аккуратности и терпения,
- обучение ребёнка творческому подходу к любой работе осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Краеведческое направление представлено:

Курс внеурочной деятельности «Страницы истории Забайкалья» предназначен для обучающихся 5-9 классов.

Необходимость введения истории Забайкалья в учебный план общеобразовательной школы в качестве отдельного предмета объясняется тем, что зачастую учащиеся, изучая историю Отечества или всемирную историю, не знают истории родного края, не могут интегрировать ее в курс Отечественной и всемирной истории. А между тем на территории

Забайкалья происходили те же исторические процессы, что и во всем мире, и в истории Забайкалья нашли отражение и развитие многие события истории России.

Наш регион отличается исторической полиэтничностью и многоконфессиональностью. Для сохранения толерантности в отношениях необходимо воспитывать уважение к традициям и обычаям народов, живущих рядом, а для этого надо их знать. Воспитание патриотизма начинается с формирования чувства любви к малой Родине, т.е. тому краю, где ты родился. А ведь в истории Забайкалья есть страницы, которыми мы можем и должны гордиться. Всему этому и должен учить курс «История Забайкалья».

Рекомендуется при изучении отдельных тем курса использовать материал из истории своего села, поселка, города, района.

Изучение региональной истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** совокупности знаний по истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней, исторического пути и опыта народов Забайкалья;
- **ознакомление** со способами анализа событий и явлений истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней с позиции историзма;
- **овладение умениями:** работа с различными источниками знаний по истории Забайкалья, сопоставление оценок исторических событий, явлений, личностей прошлого и современности, определение и аргументирование собственного отношения к ним;
- **развитие** у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий в крае, как в прошлом, так и в настоящем, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторически сложившихся нравственных, гражданских, социальных, этнонациональных, культурных и других ценностей с помощью освоения знаний о регионе;
- **воспитание** патриотизма и уважения к истории, культуре, традициям и обычаям народов Забайкалья, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своего региона;
- **формирование** основ историко-познавательной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной, информационной компетентности.

9.Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

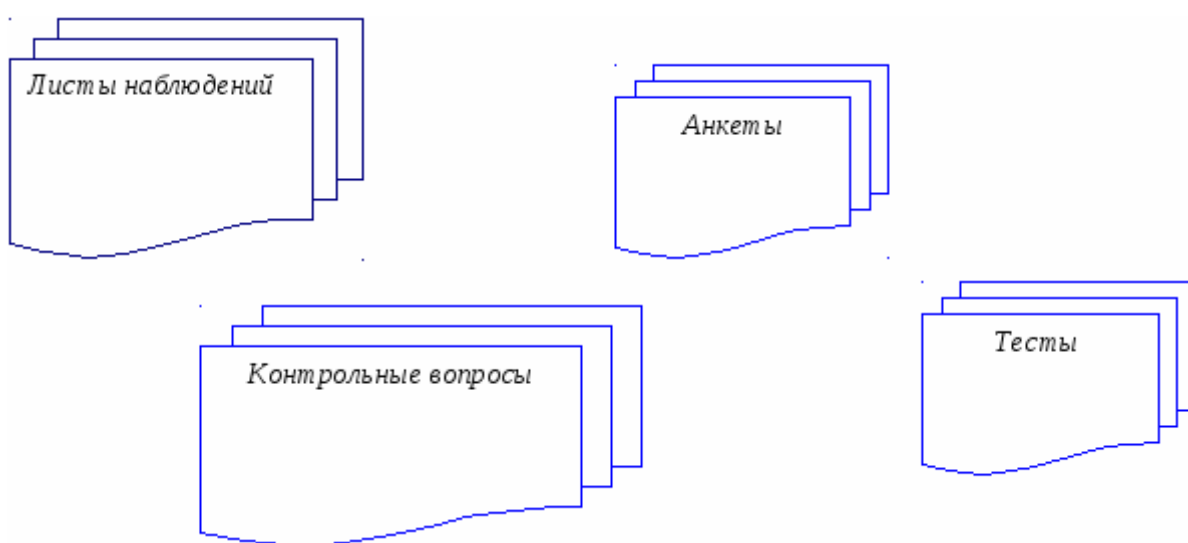
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье-сберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных).

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Представителей) в образовательный и воспитательный процесс.



10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;

8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	Январь
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	Апрель
	Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	Март
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	Май
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	В теч. года
	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: Анализ планов классных руководителей; Анализ мероприятий; Анализ воспитательной работы классных руководителей; Анализ работы МО классных руководителей; Анализ работы объединений дополнительного образования.	Сентябрь - октябрь В течение учебного года

11.Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение общественности села
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно
Недостаточно свободных помещений	Использование помещений учреждений социального окружения

11. Особенности организации занятий урочной и внеурочной деятельности прописаны в режиме работы образовательного учреждения.